

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15  
«Страна чудес»  
Протокол № 1 от 28.08.2019



**Программа профессионального саморазвития  
воспитателя на 2017-2019 гг. по теме  
«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской культуры  
по средствам декоративно-прикладного искусства»**

Автор-составитель: воспитатель первой  
квалификационной категории  
Анисимова К.С.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Концептуальное обоснование программы.....	5
Формы, методы самообразования .....	5
Планируемые промежуточные результаты освоения программы .....	6
Ожидаемые результаты реализации программы .....	7
План мероприятий по реализации программы .....	8
Список литературы.....	11

## Пояснительная записка

Изменения в современном российском образовании, принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов обращают наше внимание к одному из важных вопросов профессионального развития педагога - процессу саморазвития. В обществе повышается роль педагога, и растут требования к его профессиональным качествам, поэтому современный педагог должен быть гармонично развитой, яркой личностью, способной преодолевать возникающие трудности и стремящейся к самосовершенствованию в работе.

Современная деятельность педагогов ДОУ требует высокого уровня профессиональной компетенции. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самосовершенствование, самообразование и саморазвитие педагога. На сегодняшний день создано множество предпосылок для развития профессионализма педагогов, а разработать систему повышения профессиональной компетентности - задача каждого педагога через самообразование.

Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя.

Сегодня воспитатель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагога. Он должен свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. Именно такой педагог может дать качественное образование, а качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

**Актуальность программы** определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования, в необходимости инновационной деятельности воспитателя в условиях изменяющейся среды, что позволяет ему профессионально развиваться, достигая определенного уровня его педагогической культуры.

Самообразование воспитателя – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений. Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Определив круг актуальных проблем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес» я составила личный план профессионального саморазвития. Выбор темы самообразования был не случайным. Актуальность моей темы состоит в том, что развитие детского творчества является важнейшим условием формирования индивидуального своеобразия личности на первых этапах её становления. Одно из актуальных: декоративно-прикладное

искусство, открывает ребенку разноцветный мир народной выдумки и разнообразие народных ремесел. Народное творчество воспитывает у детей эстетическое чувство и вызывает желание не только любоваться произведениями народных мастеров, но и стараться сделать что-то похожее своими руками, формирует творческий подход к художественно-прикладной деятельности. Ознакомление с произведениями народного творчества вызывает у детей первые представления о своей Родине, ее культуре, способствует воспитанию патриотических чувств, приобщает к миру прекрасного. Занятия декоративно-прикладным искусством детей в дошкольном учреждении также помогает ребёнку развить и технические навыки росписи различных предметов, что напрямую развивает мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, улучшает глазодвигательную функцию у ребёнка. Через занятия декоративно-прикладным искусством у детей формируются разнообразные способности – как художественные, так и интеллектуальные.

Решение данной задачи невозможно без организации системы самообразовательной деятельности педагогических работников дошкольного учреждения.

Опираясь на вышеизложенное, проявляя потребность в личностном росте, профессионально-творческой и исследовательской деятельности, владея содержанием личностного саморазвития, используя комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта своей работы, в способности реализовать свой творческий потенциал, передо мной встала необходимость разработки программы своего индивидуально-личностного и профессионального роста по теме : «Изучение народных промыслов и ремесел с целью развития художественных способностей детей дошкольного возраста».

**Цель программы:** обеспечение непрерывного профессионального развития, роста профессионального мастерства, развития личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности.

**Основные задачи программы:**

1. Профессиональное и личностное самосовершенствование, повышение результативности педагогической деятельности, достижение педагогического мастерства и творческое отношение к делу;
2. Прохождение курсов повышения квалификации;
3. Создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками;
4. Развитие профессиональной компетентности, творческой активности, инициативы в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности в вопросах формирования и использования предметно-развивающей среды в воспитательно-образовательных целях.
4. Духовно-нравственное развитие личности, формирование личностных качеств, ценностных ориентаций необходимых в профессиональной деятельности.
5. Создать условия, способствующие формированию художественных способностей воспитанников среднего и старшего возраста по средствам декоративно – прикладного искусства.
6. Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты.

**Основные направления реализации программы:**

1. Расширение образованности.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности.
3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

### ***Концептуальное обоснование программы:***

Программа осуществляется как процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование воспитателем себя как педагога, человека, личности, на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, а также способами творческой педагогической деятельности.

Определив круг источников информации и выбрав форму работы, я составила личный план работы над поставленной перед собой проблемой. Работая над реализацией личного плана самообразования, я должна:

- познакомиться с новинками печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацией в Интернете;
- пройти очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации по данной теме;
- посещать семинары, вебинары, конференции, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства;
- принимать участие в дискуссиях, совещаниях, обмене опытом с коллегами;
- разработать модель развивающей предметно-пространственной среды ДУ с условием дальнейшей перспективы;
- провести консультации для педагогов ДОУ;
- выступать на заседаниях МО с обобщением опыта работы по теме в СМИ.

### ***Формы и методы самообразования***

Основным механизмом для достижения цели программы и, объединяющим все аспекты непрерывного профессионального развития, являются различные формы и методы самообразовательной деятельности.

### ***Методы самообразовательной работы по программе:***

- теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме,
- анализ продуктов деятельности педагогов;
- наблюдение;
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки;
- тесты-опросники субъективного контроля.

### ***Формы самообразовательной деятельности по программе:***

- изучение и анализ методической, педагогической и предметной литературы;
- прохождение курсов повышения квалификации при институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- участие в семинарах-практикумах по теме самообразования;
- участие в теоретических семинарах по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития воспитателя;
- участие в научно-практических конференциях;
- освоение информационно-компьютерных технологий;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- обсуждение проблем профессионального развития и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений, в проблемных группах;
- работа в творческих мастерских воспитателей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности, рефлексия своего опыта;
- участие в конкурсах в сети Интернет;
- публикации в сетевых сообществах;
- подготовка к аттестации.

### ***Планируемые промежуточные результаты освоения программы***

Планируемые результаты самообразовательной деятельности воспитателя, смоделированные по этой программе сочетают следующие структурные (целевой, когнитивный, технологический) и функциональные (диагностический, организационно-практический, рефлексивный) компоненты:

#### ***1. Ценностно-мотивационный компонент:***

- осознание личностной значимости и смысла педагогической деятельности;
- потребность в профессиональной и личностной самореализации;
- смыслообразующие мотивы самообразования (потребность в профессиональном и индивидуально-творческом саморазвитии);
- способность реализовать свой творческий потенциал.

#### ***2. Когнитивно-содержательный компонент:***

- знание теории и методики самообразовательной деятельности;
- освоение личностно-ориентированных технологий самообразования;
- развитый интеллект, эрудиция;
- интерес к научно-творческой деятельности.

#### ***3. Эмоционально-волевой компонент:***

- позитивное восприятие себя как педагога;
- настойчивость в реализации целей саморазвития;
- эмоциональная устойчивость в процессе преодоления трудностей при самообразовании;
- владение способами саморегуляции.

#### ***4. Конструктивно-практический компонент:***

- проектирование программ индивидуально-творческого саморазвития;
- владение способами самоопределения, самореализации в процессе личностно-профессионального роста;
- проявление активности и самостоятельности в деятельности по саморазвитию;
- способность реализовать свой творческий потенциал.

#### ***5. Коммуникативный компонент:***

- гуманистическая позиция по отношению к детям, педагогической деятельности;
- потребность в общении, взаимодействии с воспитанниками;
- проявление эмпатии;
- владение технологиями диалогового общения, сотрудничества.

#### ***6. Рефлексивный компонент:***

- осознание ценности анализа и самоанализа процесса и результата профессионально-личностного становления;
- способность к самоизучению, личностной оценке профессиональных достижений и собственного жизненного опыта;
- владение методиками самооценки профессионально-личностного становления;
- способность корректировать условия и обстоятельства профессионально-личностного саморазвития.

### ***Признаки, характеризующие систему моей самообразовательной деятельности:***

1. Самообразовательная деятельность будет осуществляться как непрерывный процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование себя как педагога, человека, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, способами творческой педагогической деятельности.

2. Система научно-методического обеспечения, моделирующая самообразовательную деятельность будет иметь в своей основе целевой, когнитивный, технологический и функциональный компоненты; система самообразования будет наполнена личностно значимым содержанием.

3. Самообразование – рассматриваю через конструирование самообразовательной программы, моделирование профессиональной деятельности; реализацию ценностно-смысловых механизмов личностно-профессионального роста; педагогическую рефлексию самостоятельной деятельности.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

Ожидаемым результатом моего самообразования должно стать:

1. Овладение альтернативными формами и информационно-коммуникативными технологиями на уровне построения модели образовательного процесса.
2. Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения.
3. Желание улучшить образовательный процесс.
4. Разработка презентаций.
5. Разработка и внедрение дидактических материалов.
6. Разработка и проведение занятий, публикации в сетевых образовательных пространствах.
7. Разработка перспективного планирования по экспериментальной деятельности детей во всех возрастных группах.
8. Доклады и выступления по распространению опыта работы.
9. Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического мастерства. Готовность воспринимать новое.

### ***План мероприятий по реализации программы***

Этапы работы по программе, рассчитанные на 3 года

I этап - информационно-мотивационный ( 2017-2018гг.)

II этап - организационно-практический (2018-2020 гг.)

III этап - обобщающе-заключительный (2020 г.)

*Перспективный план работы по программе профессионального развития*

*«Изучение народных промыслов и ремесел с целью развития художественных способностей детей дошкольного возраста»*

№ п/п	Направления профессионально-личностного саморазвития	Основные мероприятия программы	Сроки реализации	Результат
1.	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование»</li> <li>- «Шахматный всеобуч - 2018»</li> <li>- «Оказание первой помощи», г. Екатеринбург</li>   <li>- Курсы профессиональной переподготовки</li> <li>- Курсы профессиональной переподготовки по специальности «логопед-дефектолог»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017 г.</li> <li>2018 г.</li> <li>2019г.</li>   <li>2016 г.</li> <li>2017 г.</li> <li>2019 г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Удостоверение о курсах повышения квалификации</li> <li>Удостоверение о курсах повышения квалификации</li> <li>Удостоверение о курсах повышения квалификации</li>   <li>Диплом</li> <li>Диплом</li> </ul>
2.	Методическо-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</li> <li>2. Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017г.</li>   <li>2017 г.</li> </ul>	



		<p>4. Проанализировать условия, созданные в ДОУ по изучению народных промыслов и ремесел.</p> <p>6. Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по изучению народных промыслов и ремесел с дошкольниками, составление рабочего плана реализации проекта.</p> <p>7. Изучение передового опыта по организации экспериментирования с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>2017 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>2017 – 2020 г.</p>	
3.	Практическая реализация	<p>1. Создание музея «Русская изба».</p> <p>2. Создание предметно-развивающей среды для проведения занятий по тематическим мероприятиям.</p> <p>3. Организация работы семейного клуба «Прялица» на базе детского сада.</p> <p>4. Изучение и внедрение в работу методических разработок по теме в самостоятельной и совместной образовательной деятельности.</p> <p>5. Методические рекомендации для педагогов по развитию художественных способностей через изучение народных промыслов и ремесел.</p>	<p>2017-2019гг</p> <p>2017-2020гг.</p> <p>2017-2020гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p>	<p>Разработка и внедрение программы родительского клуба</p> <p>Перспективное планирование.</p>
4.	Разработка проектов, рабочих программ, в т.ч. авторских	<p>1. Разработка тематических проектов, подготовка дидактического и методического материала.</p> <p>2. Разработка программы родительского клуба.</p>	<p>2017-2020 гг.</p>	
5.	Изучение и апробация современных технологий обучения и воспитания, в т.ч. информационных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ИКТ-технологий.</li> <li>- Использование ТРИЗ-технологий.</li> <li>- Использование технологии исследовательской деятельности.</li> <li>- Использование технологии проектной деятельности.</li> <li>- Использование интерактивной доски.</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Банк педагогических находок</p>

6.	Участие в изучении, распространении и обобщении педагогического опыта.	1.Обобщение собственного педагогического опыта по теме «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ». 2.Участие в тематических педсоветах, 3. Участие в МО	20182019 гг.	Выступления
7.	Публикации	1.Размещение статей по теме в СМИ и на образовательных порталах. 2.Создание личного сайта.	2017-2020 гг.	
8.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	- Участие в конкурсах для педагогов разного уровня.	Постоянно	
9.	Социальное партнерство	- Заключение договора о сотрудничестве с БУ «Центр ремесел»  - Заключение договора о сотрудничестве с БУ «Музеем геологии, нефти и газа».  - Заключение договора о сотрудничестве с АУ «Окружной дом народного творчества»	2017-2020 гг.	
10.	Развитие личностных качеств, духовно-нравственных ценностей.	- Развитие способности конструктивно видеть процесс саморазвития, определять свою позицию и роль в становлении и развитии воспитательной системы. - Развитие способности моделирования, проектирования, прогнозирования изменений в собственной деятельности и в деятельности педагогического коллектива. - Транслировать гуманистическую культуру отношений к себе и к окружающему миру. - Посещение театров, музеев с целью саморазвития и расширения кругозора, чтение просветительской литературы. - Занятие спортом.	Постоянно	

### **Список литературы**

1. Народное искусство и детское творчество. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
2. Обучение дошкольников декоративному рисованию и лепке – М.: Скрипторий, 2008.
3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.
4. Народное искусство в воспитании детей. / Под ред. . – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Скрипторий, 2006.